

Voorwoord.

In 2002 ben ik begonnen met kinderopvang in het huis van onze burens, die voor 3 jaar naar Curaçao gingen. Dit alles nog zonder vergunning. We hebben gekozen voor kleine groepen, omdat dit prettiger is voor de kinderen en ook voor onszelf. Het groepje was al snel vol.

Ouders vroegen na verloop van tijd of ik een vergunning aan wou vragen, dit in verband met onkosten vergoeding van werkgever en belasting. Dit hebben we toen gedaan maar de consequentie was een verbouwing van ons eigen woonhuis. Ons huis heeft de bestemming ; werken en wonen aan huis, zodoende konden we een kinderdagverblijf met vergunning beginnen. We hebben als gezin samen voor de naam: "De Kleine Reus" gekozen, omdat kleine kinderen reusachtig zijn in hun doen en laten (echt, puur) en in hun ontwikkeling. Wat leren ze ongelooflijk veel in die eerste jaren. (rollen, kruipen, zitten, staan, praten, lopen, samen spelen, zindelijk worden, zelfstandig worden) Reusachtig gewoon.

We zijn een Christelijk kinderdagverblijf. Alle leidsters hebben daarom een christelijke levensovertuiging. We willen dit uitstralen in woord gebruik, gedrag, omgang met elkaar, kinderen onderling, leiding/kinderen en leiding onderling. Het geloof is voor ons het belangrijkste in ons leven. We bidden voor en danken na het eten. Na de maaltijd lezen we een stukje uit de peuter bijbel, ook al snappen de hele kleintjes er nog niet veel van, we proberen in hoeverre dit mogelijk is de kinderen eerbied bij te brengen voor God. Naast de gewone liedjes zingen we ook bijbelse liedjes.

Ineke Sollie.

**Locatie: Veldbeemdgras 46
8043KE Zwolle.**

Pedagogisch beleid.

Het pedagogisch handelen gaat op in 4 competenties uit de Wet Kinderopvang, waar alle dagverblijven vanaf 2005 mee te maken hebben. De competenties zijn: sociale veiligheid, sociale competenties, persoonlijke competenties en overdracht van normen en waarden.

Sociale veiligheid

We vinden het erg belangrijk in de groep een sfeer te scheppen van veiligheid en vertrouwen. Elk kind mag er zijn en hoort erbij. We proberen het "samen spelen en samen delen" te stimuleren door gezamenlijke activiteiten te ondernemen, zoals met z'n allen naar de speeltuin of kinderboerderij of naar buiten. Maar ook doen we activiteiten met maar een paar kinderen tegelijk, zoals voorlezen, een spelletje. Het is fijn je even speciaal te voelen. Tijdens de rustige momenten dat we aan tafel zitten, komen er bij de kinderen hele gesprekken los. We letten erop, dat iedereen die wat wil vertellen ook de kans krijgt en dat kinderen zover dit mogelijk is naar elkaar luisteren. Verlegen kinderen proberen we door ze wat vragen te stellen bij het gesprek te betrekken. Verder stimuleren we de kinderen om samen te spelen, samen iets te maken. Maar ook proberen we de kinderen juist te leren hun eigen grens aan te geven en voor jezelf op te komen als ze onder gesneeuwd worden door een mondig kind.

De sociale competenties

Een kinderdagverblijf biedt een optimale gelegenheid voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Gedurende de hele dag doen zich situaties voor waarin kinderen samen spelen, samen delen en samen conflicten proberen op te lossen.

De leidsters zullen de kinderen hier zoveel mogelijk in begeleiden. Ze doen dit door zelf het goede voorbeeld te geven; maar ook door gedrag van de kinderen te benoemen, het invoelingsvermogen te stimuleren en de kinderen waar nodig bij te sturen. Onder andere de volgende vaardigheden hebben onze aandacht;

- Leren samen te spelen en te delen.
- Leren elkaar te helpen
- Leren luisteren naar elkaar.
- Leren op te ruimen en zuinig te zijn op eigen spullen en die van een ander
- Als kinderen elkaar pijn doen, of ruzie maken, het samen uit praten en het weer goed maken.
- Respect hebben voor elkaar, maar ook voor jezelf durven opkomen
- Bepaalde grenzen en sociale regels leren in verschillende situaties, ze accepteren en nakomen.

Persoonlijke competenties

De persoonlijke competenties hebben we opgedeeld in de cognitieve ontwikkeling, de emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, op zijn eigen manier en niveau. Uitgaande van de mogelijkheden van elk individueel kind worden spelmaterialen en activiteiten aangeboden die een beroep doen op de cognitieve ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk de kinderen de mogelijkheid te bieden zelf hun omgeving te exploreren en de mogelijkheden van diverse materialen te ontdekken. In het uiteindelijke resultaat van de activiteiten zal de individuele creatieve inbreng van elk kind een grote rol spelen.

Emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat het kind zijn emoties kan uiten. Daarom proberen we op de groep een sfeer te scheppen van veiligheid en geborgenheid en leren de kinderen respect te hebben voor elkaars gevoelens. Door er over te praten proberen we de emoties van het kind een plek te geven. De wat oudere kinderen stimuleren we hun emoties te verwoorden. We proberen er bijvoorbeeld achter te komen waarom een kind boos of verdrietig is en zoeken dan samen naar een oplossing. Soms zal het kind het willen uitpraten, een ander keer wil het gewoon zijn boosheid uiten, even alleen zijn, of juist persoonlijke aandacht. Ons uitgangspunt hierbij is dat we per moment en per kind bekijken hoe we op een goede wijze op de emoties van het kind kunnen reageren.

Motorische ontwikkeling

Grove motoriek

Gedurende het eerste levensjaar ontwikkelt het kind zich zeer snel en is de motorische ontwikkeling van maand tot maand te volgen. Het kind beschikt nog vrijwel uitsluitend over een grove motoriek. Deze bestaat onder andere uit zwaaien, kruipen, gaan staan, lopen, rennen, klimmen. De leidsters stimuleren de motorische ontwikkeling met name door aanbod van divers, op het kind afgestemd spelmaterialen. Zoals; een rammelaar, babyschommel, loopkar, en voor de oudere kinderen een glijbaan, schommel, de trap opklimmen, enz.

Ook wordt tijdens het buitenspelen bij activiteiten zoals dans of kringspelletjes aandacht besteed aan de grove motoriek.

Fijne motoriek

De fijne motoriek bestaat uit kleine bewegingen die je met je handen en vingers maakt. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door met de kinderen te knutselen, tekenen, puzzelen, bouwen met constructie materiaal, met een vorkje je broodje eten, enz.

Overdracht van normen en waarden.

Om de kinderen bepaalde normen en waarden mee te geven die belangrijk zijn in onze samenleving en ook in de bijbel, is het ten eerste belangrijk zelf als leidster het goede voorbeeld te geven. Kinderen leren op jonge leeftijd voor al door het in zich opnemen van wat er in de wereld om hen heen gebeurt. Leidsters zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en naast dat ze letten op hun tafelmanieren of omgangsvormen, staat voorop het kind en collega's te behandelen zoals je zelf ook het liefst behandeld zou willen worden. Normen en waarden die wij belangrijk vinden zijn onder andere; niet vloeken, geen vieze woorden zeggen, niet slaan, knijpen en schoppen, vragen wanneer je iets wilt hebben, opruimen na het spelen, tafelmanieren; niet met volle mond praten, oudere kinderen met een vorkje laten eten, aan tafel blijven zitten tijdens het eten, je excuses aanbieden of een kusje geven om het weer goed te maken als er iets vervelens is gebeurd.

Kinderen

Wij willen een huiselijke en warme sfeer scheppen waarin alle kinderen zich veilig en geborgen voelen en waar ieder kind zichzelf mag zijn. Het kind komt dan tot spel en hier door tot ontwikkeling "Spel is de meest wezenlijke bezigheid van een zich veilig voelend kind in een wereld die nog van alles kan blijken te zijn" (Prof. Bladergroen).

Wij denken dat een kind zich het prettigst voelt in een omgeving die uitdaging biedt, maar die tevens duidelijk en voorspelbaar is. Het hanteren van duidelijke regels, een herkenbare dagindeling met regelmaat en rustmomenten dragen hieraan bij.

In de omgang met kinderen vinden we de volgende dingen erg belangrijk

- Ieder kind is uniek
- Als leiding willen we veel liefde uitstralen naar het kind
- We willen consequent zijn
- We willen de kinderen kindgericht benaderen, aansluiten bij de behoefte, mogelijkheden en belangstelling van het kind.
- Veel plezier samen hebben
- We willen het kind positief benaderen, waardoor het een positief zelfbeeld kan ontwikkelen.

Door middel van een dergelijke omgang willen wij de vertrouwensband met de kinderen laten groeien, zodat ook de kinderen in hun ontwikkeling kunnen groeien.

Behalve het contact met de leiding en de kinderen, is ook het contact tussen de kinderen onderling belangrijk.

In de zorg voor de kinderen besteden wij tevens veel aandacht aan veiligheid, gezondheid en hygiëne. Het kinderdagverblijf is verantwoordelijk voor het welzijn van de kinderen tijdens het verblijf op "De Kleine Reus".

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen in de stamgroep bedraagt ten minste:

- 1 leidster per 4 aanwezige kinderen tot 1 jaar
- 1 leidster per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar
- 1 leidster per 6 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar
- 1 leidster per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar.

Bij kinderen van verschillende leeftijden in een groep wordt het gemiddelde berekend, waarbij naar boven wordt afgerond.

De ouders.

De ouders blijven het eerst verantwoordelijk voor de zorg en opvoeding van hun kinderen. Gedurende het verblijf van het kind in het kinderdagverblijf, neemt het kinderdagverblijf de verantwoordelijkheid tijdelijk van de ouders over. Daarbij willen we de door ons geboden zorg en opvoeding zoveel mogelijk laten aansluiten op de verzorging die een kind thuis krijgt, echter voor zover dit in te passen is in het (pedagogisch) beleid en de mogelijkheden van ons kinderdagverblijf.

Een goed contact tussen de ouders en de leiding vinden wij dan ook erg belangrijk. Wederzijds vertrouwen, openheid en eerlijkheid spelen hierbij een belangrijke rol.

Naast het mondeling contact tussen de ouders en het kinderdagverblijf hanteren wij ook een boekje. Dit boekje, dat elk kind afzonderlijk heeft, is van belang voor de voortgang van het kind op het kinderdagverblijf. Het boekje wordt elke dag meegegeven aan de ouders en deze overhandigt het bij het volgende bezoek van het kind weer aan de leiding. Als het kind bijvoorbeeld de nacht ervoor niet goed geslapen heeft, of last heeft gehad van krampjes, dan kan dat worden genoteerd. Zo kan de leiding zien waar rekening mee gehouden moet worden.

Ook kunnen bepaalde persoonlijke gegevens van het kind hierin worden beschreven door de ouders. Zo slaapt het ene kind graag op de buik maar een ander kind misschien juist niet.

Niet de ouders schrijven wat op, ook de leiding schrijven in het boekje op de dagen wanneer het kind komt. Zo kan er bijvoorbeeld geschreven worden hoeveel het kind eet, dat het die middag niet heeft geslapen, wat we gedaan hebben op die dag, leuke dingen over het kind. Buiten het dagelijkse praatje om is dit boekje handig voor de samenwerking tussen ouders en de leiding. We schrijven in dit boekje tot het kind anderhalf is en stoppen dan met schrijven.

Wanneer je als ouder wilt dat er doorgeschreven wordt kun je hierom vragen.

We hechten er veel waarde aan dat de ouders tevreden zijn met de door ons geboden opvang.

We staan dan ook te allen tijde open voor reacties van ouders.

Klachtenregeling:

Wanneer ouders een klacht hebben kunnen ze het beste eerst met de desbetreffende leidster in gesprek gaan. Wanneer het niet opgelost kan worden gaat de ouder naar de directie en wanneer ze hier samen niet uitkomen kunnen ze met hun klacht naar een Klachtencommissie gaan, waar De Kleine Reus bij aangesloten is.

Het personeel

Ons personeel is een belangrijke schakel tussen u en uw kind.

Gemotiveerde en goede samenwerking zorgen ervoor dat de opvang van de kinderen goed verloopt.

Ons personeel is goed op hun taak voorbereid. Zij beschikken over praktische ervaring, een verzorgende instelling en een gedegen opleiding. Een goede kennis op het terrein van veiligheid en E.H.B.O. is vereist, alsmede enige kennis op het gebied van gezondheid. Daarnaast is er kennis nodig van de ontwikkeling van 0 tot 4 jarigen op de diverse terreinen. Wij hechten veel waarde aan een goed sociaal, psychologisch en emotioneel inzicht in groepsprocessen. Uiteraard moeten zij ook over de noodzakelijke vaardigheden beschikken op het terrein van verzorging en hygiëne.

Uitgangspunt in het functioneren van de leiding is het opvoeden in groepsverband. De leiding zorgt voor dagritme, groepsregels en gewoonten. Hierdoor ontstaat een groepsproces dat aan ieder kind in de groep duidelijkheid en houvast biedt. Daarnaast heeft de leiding binnen het groepsproces ook zorg en aandacht voor ieder individueel kind.

De leidsters moeten goed kunnen communiceren, zowel met de kinderen, ouders, als met elkaar en zij moeten met alle partijen een vertrouwensband kunnen opbouwen.

Van wezenlijk belang in het functioneren van de leiding is daarbij de houding die zij in het werk aannemen. In deze beroepshouding vinden wij de volgende zaken belangrijk:

- eerlijkheid
- openheid
- respect voor een ieder
- een positieve, warme uitstraling
- flexibiliteit
- geduld
- betrouwbaarheid

Tijdens de zorg voor de kinderen heeft de leiding direct te maken met de ouders. De samenwerking met de ouders betreffende de zorg voor en opvoeding van de kinderen is daarom een belangrijk onderdeel binnen het functioneren van de leiding.

Achterwacht:

In het pand waar de kinderen worden opgevangen is er meestal iemand als achterwacht aanwezig. Verder is er met de burens afgesproken ingeval van calamiteiten dat we op hun een beroep kunnen doen. Ook kan er binnen 8 minuten iemand van de hoofdlocatie aanwezig zijn.

Dagindeling:

We zijn om 8.00 uur 's morgens open en sluiten om 18.00 uur. Op aanvraag eerder of langer. Deze tijden gelden voor alle werkdagen.

8.00 uur - 8.30 uur	Kinderen worden gebracht
8.30 uur - 9.00 uur	Kinderen spelen of we doen een activiteit
9.00 uur - 9.15 uur	Fruit eten, drinken, zingen, vertellen, voorlezen Van elke groep mogen er 2 oudste kinderen op de gang spelen met een leidster die er extra bijkomt.
10.15 uur - 11.30 uur	Spelen, wandelen, naar speeltuin, kinderboerderij, voeden, verschoneren, voorlezen. De hele kleintjes kunnen nog slapen.
11.30 uur - 12.00 uur	Samen eten, bidden, Bijbel lezen, zingen van bijbelse liedjes, danken.
12.00 uur - 16.15 uur	Er is gelegenheid tot slapen voor de kinderen die dit gewend zijn. De andere kinderen spelen, knutselen, bekijken boekjes. Buitenspelen.
15.00 uur - 15.30 uur	Drinken en een koekje, zingen, boekje lezen. Verschoonronde.
16.15 uur - 16.45 uur	Warm eten.
16.45 uur - 18.00 uur	Spelen, voorlezen, kringspelletje.

De kinderen worden opgevangen in een verticale groep.

Dit houdt in dat de kinderen van 0 jaar tot 4 jaar in een groep zitten.

Zes kinderen in een groep. Ze hebben de hele dag dezelfde leidster.

Activiteiten

Wij stimuleren de ontwikkeling van de kinderen door ze allerlei verschillende materialen en activiteiten aan te bieden en ze laten ontdekken wat je daarmee kunt doen. Onder creativiteit verstaan we niet alleen het doen van allerlei handenarbeidactiviteit maar ook het doen van kringspelletjes, spelletjes aan tafel, het maken van en luisteren naar muziek, kijken naar poppenkast, boekjes voorlezen in de groep, bezig zijn met fantasie spelletjes.

Bij handenarbeidactiviteiten gaat het niet zozeer om het eindresultaat, maar het vooral om het plezier dat de kinderen eraan beleven. Natuurlijk geven

we de kinderen complimentjes als het werkstuk af is. Het is leuk om te zien hoe de kinderen de verschillende eigenschappen van materialen ontdekken. Zo zullen kleine kinderen plaksel nog niet ervaren als iets waar je mee kunt plakken, maar als iets waar je lekker mee kan smeren en kliederen.

Verjaardag

Op de verjaardag wordt het lokaal met slingers versierd. De verjaardag van het kind wordt gevierd vanaf het moment dat we met alle kinderen aan tafel zitten. De jarige krijgt een feestmuts op. We zingen samen met de kinderen verjaardagsliedjes voor het kind en het jarige kind krijgt een cadeautje en de jarige mag dan trakteren. Wij maken foto's van het feestvarkentje.

Door een kind op zijn verjaardag in het zonnetje te zetten, willen wij bijdragen aan een positief zelfbeeld van het kind. Bovendien leren de kinderen zo aandacht te hebben voor elkaar en ook aandacht te geven.

Een kindgerichte benadering houdt ook in dat we het verjaardagsfeest zoveel mogelijk aanpassen aan de behoeften, mogelijkheden en belangstelling van de jarige. Zo kijken we goed of het kind zich wel op zijn gemak voelt. Als het kind bv. zijn feestmuts niet op wil, dan zetten we de muts op tafel. Wanneer het kind het niet prettig vindt om tijdens zijn verjaardagsfeest zo in de belangstelling te staan, proberen we een andere manier om de verjaardag te vieren. Als het kind bijvoorbeeld niet alleen durft uit te delen, lopen we met het kind mee.

Fruit eten/ drinken

We gaan met z'n allen aan tafel. Rond de klok van 9.00 uur. De kleine kinderen krijgen gepureerd fruit. De grote kinderen krijgen fruit in kleine stukjes in een bakje of op een bord aangeboden. Ze mogen zelf kiezen wat ze willen. We proberen de kinderen te stimuleren om fruit te eten.

Ook gaan we drinken. Voor de kinderen tot 1 jaar is er diksap en voor de oudere kinderen is er roosvicee. Ze drinken uit een bekertje, na gelang ze het kunnen. Hierna zingen we liedjes met elkaar of lezen samen een boekje, of kijken naar de poppenkast, of praten we met elkaar over iets.

Spelen

We spelen binnen en buiten. Gaan met de bolderkar op pad naar de winkel, kinderboerderij, speeltuintje of we gaan alleen een eind wandelen en kijken naar alle dingen die we onderweg tegenkomen.

Brood eten

We gaan ongeveer om 11.30 uur aan tafel. De handjes worden gewassen. We beginnen met bidden of een gebedje. De kinderen mogen zelf kiezen wat ze op brood willen. Op de eerste boterham mogen ze iets hartigs kiezen; kaas, pindakaas, smeerworst of smeerkaas. Wanneer een kind een bepaald beleg niet mag van een ouder, zullen we hier rekening mee houden. Wanneer ouders anders willen houden we hier rekening mee. Bij de hele

kleintjes beginnen we meestal met smeerworst. We snijden de boterhammen in kleine stukjes. Als regel hanteren we tot een jaar zonder korstjes, ligt ook een beetje aan het kind.

De kinderen eten hun boterham met een vorkje in zoverre ze dit kunnen. We bieden na de boterham melk of karnemelk aan, we stimuleren dit. Na het eten en drinken lezen we een stukje uit de peuterbijbel met plaatjes of speciale prentenboekjes met verhalen uit de Bijbel. De plaatjes mogen ze dan bekijken. Hierna zingen we nog enkele bijbelse liedjes en sluiten de maaltijd af met een dankgebedje.

Slapen

Gedurende de gehele dag bieden wij op regelmatige tijden verspreid over de dag rustmomenten aan, bijvoorbeeld door voorlezen, rustig spel, of lekker even op schoot zitten. De kinderen die overdag nog slapen gaan zoveel mogelijk tegelijk naar bed: na de lunch rond 12.30 uur. Kinderen die overdag meer dan één keer slapen, of die de behoefte hebben aan slapen op een ander tijdstip van de dag, worden naar behoefte naar bed gebracht. Kinderen die overdag niet meer slapen bieden wij tussen de middag gelegenheid tot uitrusten doormiddel van spel of voorlezen. Wij zijn van mening dat kinderen behoefte hebben aan duidelijkheid, het naar bed brengen verloopt daarom volgens een vaste gewoonte en volgorde;

- handen en gezicht wassen
- plassen/verschonen/verkleiden.(alles uit het haar, armbandjes af)
- naar de slaapruimtes gaan
- in bed leggen en toedekken
- van ieder kind even afscheid nemen, kusje

Bij het naar bed brengen willen we een sfeer van veiligheid en geborgenheid bieden en de vertrouwensband tussen de leid(st)ers en kinderen bevorderen. De kinderen krijgen hun knuffel en/of speentje mee naar bed. Ook houden we voor ieder kind een vast bedje aan. Van ieder kind wordt persoonlijk afscheid genomen, zodra het in bed ligt, een kusje, misschien even zingen of een boekje lezen.

Als ouders specifieke wensen hebben t.a.v. het slapen van hun kind (bijvoorbeeld niet langer dan 1 uur slapen), dan houden we daar zoveel mogelijk rekening mee.

Kleine kinderen worden bovenin de bedjes gelegd en de wat ouderen onderin.

De knipjes, elastiekjes gaan uit de haartjes, de armbandjes, ringetjes gaan af in bed. De baby's worden altijd op de rug gelegd. Wanneer de kinderen slapen, gaan we regelmatig even kijken.

Zindelijk worden

Alle kinderen die nog een luier om hebben worden ten minst 2 keer per dag verschoond. Vanzelfsprekend wordt er bij de kinderen tussendoor ook

regelmatig gekeken of hij of zij een vieze luier heeft en deze wordt dan verschoond. We hebben vast verschoontijden.

Zodra ouders thuis beginnen met de zindelijkheidstraining, haken we er als kinderdagverblijf erop in. Thuis geen luier, dan in het kinderdagverblijf ook geen luier meer voor. Anders zou het heel onlogisch voor het kind zijn. Regelmatig vragen of hij of zij moet plassen. Telkens serieus nemen wanneer het zegt dat hij of zij moet plassen, ook al komt er op dat moment geen plasje. Ook al is het nog maar tien minuten geleden dat het kind naar de w.c. is geweest, het steeds serieus nemen. Als het kind angstig is, gaan we mee naar het toilet, we blijven bij het kind, geven hem/haar een stukje veiligheid. Sommige kinderen willen dat je weg gaat, dit doen we dan ook. (ligt natuurlijk wel aan de leeftijd en zelfstandigheid van het kind. Stukje privacy). We stimuleren de training met als beloning een stickertje plakken op een bloem of iets dergelijks.

We laten ieder kind zijn waarde. We wijzen het kind niet af wanneer het in zijn broek heeft geplast.

Ter bevordering van de hygiëne nemen we een aantal maatregelen:

- Het afvegen van de billen van de kinderen wordt door de leid(st)er gedaan, dan wel gecontroleerd bij oudere kinderen.
- Na het toiletgebruik wast ieder kind zijn/haar handen. Ook de leid(st)ers wassen na iedere verschoning hun handen.
- De toiletruimte wordt dagelijks schoongemaakt.

Warm eten

De kinderen die warm willen eten nemen dit mee naar het kinderdagverblijf, rond 16.30 uur gaan we met die kinderen aan tafel. We gaan de handen wassen, bidden en dan gaan we eten. De kinderen die het zelf kunnen mogen zelf eten. Alle kinderen die er op dat moment zijn (met uitzondering van de baby's) krijgen na het eten een klein toetje. Na de maaltijd lezen we uit de peuterbijbel of een los boekje wat over de bijbel gaat en danken we.

Begeleiding en deskundigheid.

Het spreekt voor zich dat kinderen door de kinderopvang op een goede en verantwoorde manier worden opvangen. We werken met vaste leidsters. We hopen op weinig wisseling, wat voor de kinderen prettiger is. De groepsleidsters hebben allemaal een kindgerichte opleiding op MBO of HBO niveau. Ze hebben een kindgerichte EHBO-diploma of gaan deze nog volgen. Ook hanteren we regels zoals; boxraam omhoog i.v.m. klimmen, geen hete dranken drinken wanneer je een kind op schoot hebt, enz.

Persoonlijke dingen van het kind

Ieder kind heeft een eigen mandje met foto en naam. Hier liggen persoonlijke spulletjes in. Ook heeft elk kind een heen en weer schrijf boekje. We maken veel foto's van elk kind en zetten deze op een CD-rom en deze krijgen ze bij het verlaten van "De Kleine Reus" mee.

Ziekte

Het kan gebeuren dat het kind ziek wordt. We houden het kind zo goed mogelijk in de gaten. Mocht het nodig zijn dan bellen we de ouders.

Op het inschrijfformulier staat of het kind de gebruikelijke inentingen heeft gehad. Bij eventuele uitbraken van epidemieën hanteren we de adviezen van de GGD. Ouders moeten tijdig kinderziektes doorgeven.

GGD

Het GGD rapport dat jaarlijks opgemaakt wordt ligt ter inzage op de locatie.

Risico en veiligheidsinventarisatie worden jaarlijks uitgevoerd door het personeel en gecontroleerd door de GGD.

Verzekeringen

We hebben een permanente WA verzekering afgesloten en een collectieve ongevallen verzekering.

Stagiaires

"De Kleine Reus" krijgt de meeste stagiaires van "De Landstede" en soms van "Het Deltion College".